

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Брусничка»

## **САМОАНАЛИЗ**

**Учебно – воспитательной работы в первой младшей группе «Птенчики»  
за 2018-2019 учебный год.**

Воспитатели: Шкретий Т.В.

Тайшина М.Д.

с. Белоярск 2018 год.

Первую младшую группу «Птенчики» в учебном году посещали дети в возрасте от 1,5 до 2 лет. С начала учебного года списочный состав группы составлял 17 детей.

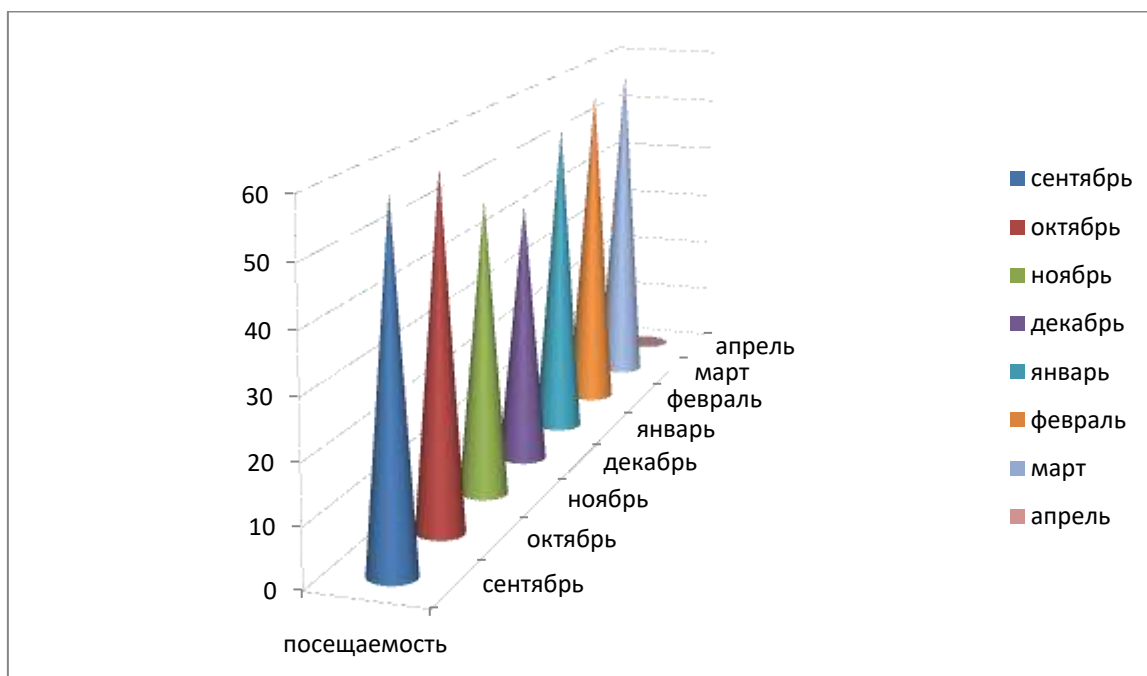
Ф.И ребенка выбывшего в течение года	Причины выбывания
1.Окуличайте София	Переезд в другой населенный пункт

В течение года проводился набор детей в группу.

На конец года количество детей в группе составило 26 человека: 12 девочек, 14 мальчиков, из них: коми –10 , ненцы – 13, ханты – 0, русские – 2, литовец- 1.

#### Анализ посещаемости

месяц	средняя посещаемость	%
Сентябрь	10	59
Октябрь	10	59
Ноябрь	11	50
Декабрь	10	45
Январь	12	55
Февраль	14	58
Март	15	59
Апрель	12	51
<b>Средняя посещаемость за год</b>	<b>11</b>	<b>54</b>



Данная рабочая программа направлена на работу с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей развития и зоны ближайшего развития. Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы «Мозаика», соответствует Федеральным государственным стандартам дошкольного образования и

является одним из структурных компонентов основной образовательной программы МДОУ «Брусничка».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям и принципам возрастной психологии и дошкольной педагогики:

**Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.**

В условиях дошкольной организации в круг общения ребёнка наряду с близкими взрослыми начинают включаться и другие взрослые — персонал учреждения. У ребёнка развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты со взрослыми, которые помогают ему приспособиться к новым условиям жизни: адекватно воспринимать слова, просьбы, оценочные высказывания и эмоциональное отношение других людей.

С приходом ребёнка в дошкольную организацию его эмоциональные связи в системе отношений «ребёнок — взрослый» дополняются отношениями «ребёнок — сверстник». Вначале ребёнок не выделяет среди детей никого отдельно. В это время он больше интересуется игрушками и предметами оборудования группы и лишь по мере адаптации к новым условиям вступает в контакт с детьми.

**Задачи возраста:**

- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольной организации;
- обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и воспитателей детского сада;
- развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек, действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы;
- помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать играть рядом и вместе друг с другом, создавать условия для совместной с воспитателем и сверстниками деятельности;
- побуждать к сопереживанию другому человеку, поддерживать каждое проявление доброжелательности, поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;

- учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребёнком;
- способствовать тому, чтобы ребёнок называл себя в первом лице («Я рисую»), по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени, различал свою принадлежность («Я мальчик!», «Я девочка!»);
- поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
- положительно оценивать те или иные действия и поступки ребёнка; не допускать отрицательных личностных оценок ребёнка;
- поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я сильный!»);
- обогащать реальный жизненный (бытовой) опыт;
- создавать условия для игры путём предоставления разнообразных игрушек;
- играть вместе с ребёнком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребёнку ситуации из жизни, способствовать возникновению цепочки игровых действий;
- демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов-заместителей;
- поощрять самостоятельность в игре и выборе игрушек;
- организовывать прослушивание сказок, показ картинок, слайдов, мультфильмов, тематические прогулки и др. мероприятия, обогащающие содержание игр.

### **Образовательная область – развитие речи**

*Область речевого развития* включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам).
- Становятся разнообразными поводы речевых обращений ребёнка к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя.
- К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только).
- Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

### **Образовательная область – познавательное развитие**

В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить — преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и

речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти — событийной, эмоциональной, двигательной.

**Цель:** Познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

**Образовательные задачи:**

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, в новых условиях;
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования;
- обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

**Формы реализации:**

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини- музеев;
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Основным **результатом** познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка

и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

**Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:**

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

***Общий мониторинг педагогической диагностики***

***Мониторинг педагогической диагностики начало года***

Уровень	в	с	н
Кол детей	5	9	2
%	31	56	13

***Мониторинг педагогической диагностики конец года***

Уровень	в	с	н
Кол детей	10	11	1
%	45	50	5

**Работа с родителями и детьми**

**Сентябрь**

- 1.Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду»
- 2.Информация для родителей по пожарной безопасности и правилам поведения на дорогах;
- 3.Праздник «День рождения группы»;
- 4.Семейный фотопроjekt «Отдых и путешествие».
- 5.Осенние фантазии совместные поделки родителей с детьми из овощей и фруктов;

## **Октябрь**

- 1.Познавательное мероприятие «Электроприборы»(19.10.18.)
- 2.Осенний праздник. (25.10.18)
3. Стенд «Осторожно тонкий лед».

## **Ноябрь**

- 1.Акция «Здороваемся на разных языках»
- 2.Моя мама лучше всех(Совместные игры с мамами.)
3. Выставка творческих работ «Мамы мой –золотые руки»

## **Декабрь**

1. День рождения ЯНАО
2. Конкурс на лучшую постройку из снега;
3. Конкурс поделок «Друзья Деда Мороза»;
4. Новогодний утренник.

## **Январь**

- 1.Всемирный день «спасибо» (развивающая игра «Научим Мишутку волшебным словам»)

## **Февраль**

- 1.23февраля «Мой папа лучше всех » (спортивное мероприятие с папами)

## **Март**

- 1.Международный женский день (Праздничный утренник)
- 2.Стенд «Моя мама- лучшая на свете»
3. Выставка «Мамино рукоделие».
- 4.Родительское собрание «Кризис трёх лет»

## **Апрель**

- 1.День смеха Развлечение «Улыбнитесь, мы Вам рады!»
2. Открытое занятие из цикла ППД,
- 3.Тематическое занятие ко дню «Космонавтики»
4. Педагогическая диагностика;
5. Оформление информационного стенда «Опасный лед»;
6. Конкурс поделок ко дню космонавтики.

## **Май**

- 1.День Победы (Тематическое занятие)
- 2.День открытых дверей.
3. Итоговое родительское собрание.



